

ข้อสอบวิชา A-level 69

ภาษาไทย

สงวนลิขสิทธิ์โดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ห้ามทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง
หรือเผยแพร่เอกสารนี้เพื่อวัตถุประสงค์ทางการค้า หรือเพื่อผลประโยชน์ส่วนบุคคล
โดยมิได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร





ทบอ

สมาคมที่ปรึกษาการสอบแห่งประเทศไทย

คำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบ รหัสวิชา 81 ภาษาไทย มี 39 หน้า จำนวน 50 ข้อ เป็นแบบปรนัย 5 ตัวเลือก ข้อละ 2 คะแนน รวม 100 คะแนน มีทั้งหมด 4 ด้าน ให้ทำทุกข้อ ภายในเวลา 90 นาที
ด้านการอ่าน จำนวน 13 ข้อ
ด้านการเขียน จำนวน 13 ข้อ
ด้านการพูด การฟัง จำนวน 11 ข้อ
ด้านหลักการใช้ภาษา จำนวน 13 ข้อ
2. เขียนชื่อ – นามสกุล เลขที่นั่งสอบ สถานที่สอบและห้องสอบด้วยดินสอ / ปากกา บนหน้าปกแบบทดสอบ
3. ตรวจสอบ ชื่อ – นามสกุล เลขที่นั่งสอบ รหัสวิชาสอบ เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก บนกระดาษคำตอบว่าตรงกับตัวผู้เข้าสอบหรือไม่ กรณีที่ไม่ตรง ให้แจ้งผู้คุมสอบเพื่อขอแก้ไขบนกระดาษคำตอบ และใบลงนามเข้าสอบ
4. ตรวจสอบ รหัสวิชาสอบ และเลขที่นั่งสอบบนกระดาษคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ กรณีที่ไม่ถูกต้อง ให้แจ้งผู้คุมสอบเพื่อขอกระดาษคำตอบสำรองแล้วกรอกข้อมูลด้วยปากกา และระบายด้วยดินสอดำเบอร์ 2B ให้ตรงกับตัวเลขที่เขียน
5. ใช้ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายวงกลมตัวเลือกในกระดาษคำตอบให้เต็มวง (ห้ามระบายนอกวง) ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบให้สะอาดจนหมดรอยดำแล้วจึงระบายวงกลมตัวเลือกใหม่
6. อ่านคำแนะนำวิธีการตอบแบบทดสอบให้เข้าใจ แล้วตอบแบบทดสอบด้วยตนเองโดยไม่เอื้อให้ผู้อื่นคัดลอกคำตอบได้
7. สามารถใช้พื้นที่ว่างในแบบทดสอบเป็นกระดาษทดได้
8. ห้าม จิก / ตัด / พับ แบบทดสอบในขณะที่อยู่ในห้องสอบ โดยเด็ดขาด
9. รูปประกอบในข้อสอบ อาจไม่เป็นไปตามสัดส่วนจริง
10. ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบ ก่อนหมดเวลาสอบ
11. ผู้เข้าสอบต้องส่งกระดาษคำตอบให้กับผู้คุมสอบก่อนออกจากห้องสอบ และกระดาษคำตอบจะไม่ถูกตรวจ หากถูกนำออกจากห้องสอบที่ไม่ใช่โดยผู้คุมสอบทุกกรณี
12. ไม่อนุญาตให้ผู้คุมสอบเปิดอ่านแบบทดสอบ หรือเก็บแบบทดสอบที่ถูกทิ้งไว้ไปเป็นของตนเองโดยเด็ดขาด

จงเลือก 1 คำตอบที่ถูกที่สุด จำนวน 50 ข้อ (ข้อที่ 1-50)

0. แบบทดสอบที่ท่านกำลังทำอยู่นี้ เป็นแบบทดสอบชุดที่เท่าไร (ฝนในกระดาษคำตอบ ข้อที่ 0)

1. ชุดที่ 1
2. ชุดที่ 2

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1

ข้าวเม่า คือข้าวที่ทำจากข้าวเปลือกข้าวเหนียวที่ยังไม่แก่จัด นำมาคั่วแล้วทำให้เปลือกแตกหลุดออกไป มีลักษณะแบน นุ่ม สีออกเขียว ข้าวเม่านำมารับประทานเป็นของหวาน และของกินเล่น ประยุกต์ได้หลายแบบ ข้าวเม่าที่พรมน้ำเกลือเคล้าให้นุ่ม นำมาคลุกกับมะพร้าวขูด โรยน้ำตาลทราย เรียกว่า ข้าวเม่าคลุก นิยมรับประทานกับกล้วยไข่ ข้าวเม่าที่ผสมน้ำตาลและมะพร้าวขูดนำไปพอกกล้วยไข่ ชุบแป้งให้ติดกันเป็นแพ ทอดในน้ำมัน เรียกว่า ข้าวเม่าทอด ข้าวเม่าที่นำไปคั่ว เรียกว่า ข้าวเม่าร่ง รับประทานกับน้ำกะทิเป็นของหวาน หรือนำไปทำ igrasasat

Opportunities for all

ข้อที่ 1

ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ “ข้าวเม่า” ในข้อความข้างต้น

1. ข้าวเม่าทำจากข้าวเปลือกข้าวเหนียวที่ยังมีสีเขียว
2. ข้าวเม่าสามารถนำมาประกอบอาหารได้หลายชนิด
3. ข้าวเม่าคลุกกับมะพร้าวคั่ว นิยมรับประทานกับกล้วยไข่
4. ข้าวเม่าเมื่อนำไปคั่ว ใช้เป็นส่วนประกอบของการทำ igrasasat
5. ข้าวเม่าทอดมีวัตถุดิบสำคัญคือ ข้าวเม่า มะพร้าวขูด และกล้วยไข่



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 2 – 3

จากกรณีที่มีนักสิทธิมนุษยชนถูกสังคมนออนไลน์โจมตีอย่างหนักเนื่องจากได้แสดงความคิดเห็นในเชิงเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของชาวกัมพูชาที่อาศัยอยู่ในพื้นที่พิพาทระหว่างไทยกับกัมพูชา กลุ่มความคิดแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นต่างกันไปความคิดเห็นจากเครือข่ายสังคมนออนไลน์กล่าวว่าอริปไตยของชาติเป็นสิ่งสำคัญยิ่งกว่าสิ่งอื่นใด การกระทำที่จะส่งผลต่ออริปไตยและความมั่นคงของชาติเป็นสิ่งที่ไม่สามารถยอมรับได้ และทำที่เช่นนี้ไม่น่าจะแสดงออกมาโดยบุคคลสำคัญของชาติ ขอให้นักสิทธิมนุษยชนคนดังกล่าวออกมาขอโทษสังคมและงดเว้นการกระทำที่ส่งผลต่อความมั่นคงของชาติอีก หากทำไม่ได้ก็ควรย้ายไปอยู่ประเทศอื่นแทน

ส่วนคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) เน้นย้ำให้ทุกฝ่ายเคารพความเห็นต่างและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคนที่แม้จะแตกต่างกันด้วยเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา หรือสถานะทางสังคมอื่นใด แต่ต่างก็มีคุณค่าในตนเอง ทั้งนี้ ขอให้สังคมร่วมกันสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นและการวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ ไม่ยอมรับการสร้างเกลียดชังและการละเมิดศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ทุกรูปแบบ

ข้อที่ 2 Opportunities for all

ข้อความข้างต้นสรุปสาระสำคัญได้ตามข้อใด

1. นักสิทธิมนุษยชนควรปกป้องอริปไตยของชาติมากกว่าสิทธิของชาวต่างชาติ
2. สังคมไทยเป็นสังคมประชาธิปไตย ดังนั้น เราสามารถแสดงความคิดเห็นได้ตามสิทธิและเสรีภาพ
3. ทุกคนมีความรักชาติแต่ต้องยอมรับความเห็นต่างได้และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
4. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งความหลากหลาย เราจึงควรยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ
5. คุณค่าของมนุษย์ขึ้นอยู่กับกระทำมากกว่าเชื้อชาติ ศาสนา หรือสถานะทางสังคม



ข้อที่ 3

ข้อความข้างต้นไม่ปรากฏน้ำเสียงเช่นใด

1. ตำหนิ
2. เรียงร้อย
3. ละอวยใจ
4. วิตกกังวล
5. ผิดหวัง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 5

สมองเป็นศูนย์กลางการสั่งการและควบคุมการทำงานของระบบร่างกาย โดยใช้เส้นประสาทและสารเคมีเป็นสื่อในการส่งสัญญาณไปทั่วร่างกาย สารเคมีนั้นเรียกว่า สารสื่อประสาท (Neurotransmitter) การทำงานของสารสื่อประสาทเกิดขึ้นหลังจากที่สมองมีการสั่งการ ทำให้เซลล์ประสาทถูกกระตุ้นด้วยประจุไฟฟ้าที่เกิดจากการถ่ายเทเกลือแร่ระหว่างภายในและภายนอกเซลล์ประสาท แล้วส่งสัญญาณเพื่อกระตุ้นเซลล์ประสาทที่อยู่ข้างเคียง โดยการใช้สารสื่อประสาทส่งผ่านบริเวณช่องว่างระหว่างเซลล์ประสาทที่เรียกว่าไซแนปส์ (Synapse) สารสื่อประสาทที่ปล่อยออกมาบริเวณปลายเส้นประสาทนี้จะไปเกาะที่ตัวรับซึ่งแตกต่างกันตามชนิดของสาร สื่อประสาทของอีกปลายประสาทหนึ่ง ทำให้เกิดการตอบสนองหรือยับยั้งการทำงานของระบบร่างกายได้ ตัวอย่างสารสื่อประสาทที่มีความสำคัญในการทำงานของร่างกาย เช่น อะดรีนาลิน (Adrenaline) เอนโดฟิน (Endorphin) เซโรโทนิน (Serotonin) ฯลฯ

ข้อที่ 4

ข้อใดคือสาระสำคัญของข้อความข้างต้น

1. การทำงานของสารสื่อประสาท
2. สารสื่อประสาทเป็นสารเคมีจำพวกหนึ่ง
3. ร่างกายมนุษย์มีสารสื่อประสาทหลายชนิด
4. สมองกับสารสื่อประสาทมีความสัมพันธ์กัน
5. สารสื่อประสาทส่งสัญญาณบริเวณไฮแนปส์

ข้อที่ 5

ข้อใดคือจุดประสงค์ของผู้เขียนจากข้อความข้างต้น

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับสารสื่อประสาท
2. บอกความสำคัญของสารสื่อประสาท
3. ยกตัวอย่างสารสื่อประสาทในร่างกายมนุษย์
4. ชี้ให้เห็นความสำคัญของไฮแนปส์
5. อธิบายกระบวนการทำงานของสารสื่อประสาท

Opportunities for all



อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6

ไม่ต้องบินให้สูงอย่างใครเขา
จงบินเอาเท่าที่เราจะบินไหว
ท่าที่บินไม่จำเป็นต้องเหมือนใคร
แค่บินไปให้ถึงฝันเท่านั้นพอ

ข้อที่ 6

ข้อใดตีความคำประพันธ์ข้างต้นไม่ถูกต้อง

1. เมธัสไม่อ่านหนังสือเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยและเปลี่ยนคณะที่ต้องการเรียน เมื่อเห็นคะแนนขึ้นต่ำของปีที่ผ่านมา เพราะไม่ต้องการกดดันตนเองมากเกินไป
2. เมธิวงเป้าหมายใหม่ว่าหากสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐไม่ได้ตามที่ตั้งใจ ก็ยังเลือกเรียนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อประกอบอาชีพครูในอนาคตได้
3. เมธพายามไม่เปรียบเทียบตนเองกับเพื่อนที่สอบติด TCAS รอบแรก จึงตั้งใจเรียน และอ่านหนังสือตามความถนัดของตนเพื่อสอบในรอบต่อ ๆ ไป
4. เมธวินไม่สอบเรียนต่อเพราะต้องการพักการเรียน 1 ปีหลังจบชั้น ม.6 เพื่อค้นหาตนเองก่อน แล้วค่อยวางแผนชีวิตด้านการเรียนอีกครั้ง
5. เมธวิปรีक्षाผู้ปกครองว่าจะขอสิทธิ์เข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ เพื่อไปเรียนมหาวิทยาลัยในจังหวัดของตน เพราะมีคุณภาพทัดเทียมกันและสอดคล้องกับรูปแบบการใช้ชีวิต

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 7

เรียงอิฐติดแน่นแผ่นละครึ่ง
ยังเป็นวังใหญ่เยียมเทียมสิงขร
หยาดละหยควารินรดดินดอน
เป็นสาครใหญ่กว้างเว้งว้างเอย

ข้อที่ 7

ข้อใดตีความคำประพันธ์ข้างต้นไม่ถูกต้อง

1. เมธาวีค่อย ๆ เลือกรายวิชาเพิ่มเติมที่จะลงเรียนในภาคเรียนที่ 1
2. เมธเก็บเงินวันละ 5 บาท เป็นเวลา 2 เดือน เพราะจะนำไปซื้อของเล่นที่ชอบ
3. เมธพยายามอ่านหนังสือวันละนิด ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย
4. เมธวางแผนการทำงานโดยแบ่งเป็นส่วน ๆ และค่อย ๆ ทำตามแผนที่วางไว้จนงานเสร็จ
5. เมธเลือกปรับปริมาณอาหารลงทีละน้อย และออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนักแทนการอดอาหาร

Opportunities for all



อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 8 – 9

บัดนั้น	พญาพิเภกยักยี้
เห็นพระองค์ทรงโสกโสกี	อสุรีกราบลงกับบาทา
ทูลว่าพระลักษมณ์สุริยวงศ์	ยังไม่ปลงชีวิตสังขาร
อันโมกขคักคือสุรา	พรหมาประสิทธิ์ประสาทไว
ทรงอานุภาพฤทธิ์ทร	ต้องใครจะจุดนั้นไม่ไหว
แต่มียาอุ่หอกชัย	ให้ไว้สำหรับแก้กัน
แม่นละไ่วจันรุ่งราตรี	ต้องแสงพระวี้จะอาสัญ
ขอให้ลูกพระพายเทวัญ	ไปห้ามพระสุริยันในชั้นฟ้า
อย่าเพ้อริบรลบทจร	ข้ามยุคนธรภูผา
แล้วให้ไปเก็บตรีชวา	ทั้งยาชื่อสังกรณี
ยังเขาสรพยาบรรพต	ปรากฏอยู่ยอดคีรีศรี
กับปัญจมหานที	สรรพยาทั้งนี้มาให้ทัน
แม้ว่าได้นคชโลมลง	องค์พระอนุชาไม่อาสัญ
จะดำรงคงชีพชีวัน	หอกนั้นก็จะหลุดขึ้นมา ฯ

ข้อที่ 8 Opportunities for all

ข้อใดกล่าวถึงคำประพันธ์นี้ได้ถูกต้อง

1. คำว่า “พระสุริยัน” ในที่นี้หมายถึง “เวลา” ดีความได้ว่าต้องส่งลูกพระพายไปหยุดเวลาของโลกไว้
2. คำว่า “ยุคนธรภูผา” ในที่นี้หมายถึง “อุปสรรค” ดีความได้ว่าอย่ามัวรอช้า รีบพาพระสุริยันข้ามอุปสรรคไปให้ได้
3. คำว่า “ปัญจมหานที” ในที่นี้หมายถึง “แม่น้ำสำคัญ 5 สาย” ดีความได้ว่าต้องนำน้ำจากแม่น้ำสำคัญ 5 สายมาใช้ปรุงยา
4. คำว่า “หอก” ในที่นี้หมายถึง “ปัญหาหนักรอก” ดีความได้ว่าเมื่อนายาที่ปรุงแล้วทาลงที่ร่างกาย โรคภัยจะหายไปทันที
5. คำว่า “สรรพยาบรรพต” ในที่นี้หมายถึง สถานที่ที่พบสังกรณีตรีชวา

ข้อที่ 9

วิธีการอธิบายในข้อใดไม่ปรากฏในคำประพันธ์นี้

1. มีการชี้แจงลำดับขั้นตอน
2. มีการชี้สาเหตุและผลลัพธ์
3. มีการขยายความ
4. มีการยกตัวอย่าง
5. มีการกล่าวซ้ำ

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 10 – 11

ไม่เรียกผะกาทุก- ชะกะสีอรุณแสง
ปานแก้วแลลัมแดง ครุณิณยามอาย;
ดอกใหญ่และเกสร สุวคนธะมากมาย,
อยู่ทนบาวางวาย มธุรสขจรไกล;
อีกทั้งสะพรั่งหนาม ดูจะเข็มประดับไว้,
ฝั่งเขียวสิบินไขว่ บมิใคร่จะห่างเหิน.
อันกุพะกะกาหอม, บริโกคอ่อยเพลิน,
รสหวานสีหวานเชอญ นรลัมเพราะเลิครส;
กินแล้วระงับตรี พิระโทษะหายหมด,
คือลมและศีลค ทุษะเสมหะเลื่อมสรรพ;
อีกทั้งเจริญภา- มะคุณาภิรมย์นันท์,
เย็นในอุราพลัน, และระงับพยาธิ.



ข้อที่ 10

ข้อใดกล่าวถึงคำประพันธ์นี้ได้ถูกต้อง

1. คำว่า “เข้ม” ตีความได้ว่า กุหลาบมีหนามเหมือนสตรีที่มึนความรู้เป็นอาวุธป้องกันตัว
2. คำว่า “แค้นแค้นแดง” ตีความได้ว่า ดอกกุหลาบที่กล่าวถึงมีลักษณะตูมแดงเหมือนแค้นของสตรีที่มีน้ำมีนวล
3. คำว่า “ฝั่งเขียว” ตีความได้ว่า ดอกไม้ที่สวยงามมักถูกคนทรามมาเด็ดไปดอมดม
4. คำว่า “รสหวาน” ตีความได้ว่า กุหลาบมีรสหวานเหมือนคำพูดที่ไพเราะของสตรีที่สามารถโน้มน้าวใจผู้ฟังให้ลุ่มหลง
5. คำว่า “พยายิ” ในที่นี้หมายถึง พยายิ หรือ ความเจ็บไข้

ข้อที่ 11

วิธีการอธิบายในข้อใดไม่ปรากฏในคำประพันธ์นี้

1. มีการกล่าวซ้ำ
2. มีการชี้สาเหตุและผลลัพธ์
3. มีการขยายความ
4. มีการยกตัวอย่าง
5. มีการเปรียบเทียบ



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 12 – 13

นักวิทยาศาสตร์ค้นพบว่าการที่ดอกทานตะวันมีพฤติกรรมหันตามแสงเป็นผลจากการทำงานของฮอร์โมนออกซิน (auxin) ซึ่งเป็นสารควบคุมการเจริญเติบโตหลักในพืช ออกซินมีบทบาทสำคัญในการยึดตัวของเซลล์พืชและกระจายตัวไปในส่วนที่ได้รับแสงน้อยกว่า ทำให้ด้านที่อยู่ในร่มเงาของลำต้นเติบโตเร็วกว่าและดันให้ลำต้นเอนไปทางแหล่งกำเนิดแสง ส่งผลให้ต้นทานตะวันสามารถหมุนตามดวงอาทิตย์ได้ตลอดวันอย่างไรก็ตามเมื่อดอกทานตะวันโตเต็มที่และเริ่มออกดอกใหญ่ขึ้น การเคลื่อนไหวนี้ก็จะค่อย ๆ ลดลงและหันหน้าไปทางทิศตะวันออกเป็นหลัก เป็นเพราะช่วงเวลานี้ดอกทานตะวันมุ่งเน้นรับแสงอาทิตย์ในตอนเช้าเพื่อช่วยกระตุ้นกระบวนการสังเคราะห์แสง ดอกทานตะวันไม่ได้หันตามแสงอาทิตย์ตลอดไป แต่เลือกที่จะหันไปยังทิศทางที่ดีที่สุดสำหรับตัวมันเอง เช่นเดียวกับความรักที่ไม่ได้หมายถึงการตามหาใครสักคนไปตลอดชีวิต แต่เป็นการเติบโตไปด้วยกันและเลือกสิ่งที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ความสัมพันธ์แข็งแรงและยั่งยืนทั้งดอกทานตะวันและหัวใจของเราต่างต้องการแสงที่ทำให้เติบโตอย่างแท้จริง

ข้อที่ 12

ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

1. พฤติกรรมการหันตามแสงของดอกทานตะวัน
2. ฮอร์โมนพืชที่ทำให้ดอกทานตะวันหันตามแสง
3. ดอกทานตะวันจะลดการหันตามแสงเมื่อต้นเติบโตเต็มที่
4. ดอกทานตะวันนิยมใช้เป็นสัญลักษณ์ของความรักและความมั่นคง
5. การเติบโตที่ดีของดอกทานตะวันกับมนุษย์ต่างก็ต้องเลือกสิ่งที่เหมาะสม



ข้อที่ 13

ข้อใดคือข้อคิดจากข้อความข้างต้น

1. การตามหารักแท้
2. การรู้จักประมาณตน
3. การสร้างความมั่นคงในชีวิต
4. การมีจุดยืนของตนเองอย่างแน่วแน่
5. การเลือกสิ่งที่ดีและเหมาะสมให้แก่ตนเอง

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 14

อย่างชาวชนเรียบร้อยคูดี
ภายนอกหมดไสสีเปรียบฝ้าย
กินสัตว์เสปปลา มีชีวิต
แจกเช่นสัตว์ชนร้าย นอกนั้นดูงาม ฯ
รูปแรงดูร้าย รุ่งรัง
ภายนอกเพียงพียงซัง ชั่วช้า
เสปสัตว์ที่มรณัง นฤโทษ
ดังจิตสาธุชนกล้า กลั่นสร้างทางผล ฯ



ข้อที่ 14

ข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญของคำประพันธ์ข้างต้น

1. แท้จริงแล้วคนกับสัตว์ไม่ต่างกัน
2. วิธีชีวิตการออกหากินของสัตว์ปีกที่ไม่เหมือนกัน
3. คนที่ภาพลักษณ์ดีอาจมีจิตใจชั่วร้าย
4. คนดีย่อมไม่เบียดเบียนชีวิตสัตว์ต่าง ๆ
5. ไม่ควรตัดสินคนจากรูปลักษณ์ภายนอก



อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 15

แม่นคนตัวเล็กเพียง	ผุยผง
ไกลนบโยชน์คองดง	อยู่นั้น
กัณฑ์ทรัพย์สินพงศ์	พันธุ์ถ้อย กิดี
สุดขอบฟ้าเขียวข้น	ทั่วแท้เล็งเห็น ฯ
แม่นคนโตเติบเพียง	เขาเงิน
สูงเจ็ดลำตาลเกิน	กิ่งฟ้า
ไร่ทรัพย์ดั่งผอญ	แลเล็ก ลงแฮ
ดั่งปลวกเตี้ยดำซ้ำ	ชาวผู้เล็งเห็น ฯ

ข้อที่ 15

ข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญของคำประพันธ์ข้างต้น

1. ความสำคัญของรูปลักษณ์ภายนอก
2. การยกย่องนับถือบุคคลจากชาติกำเนิด
3. การมีทรัพย์สินมากย่อมไม่ถูกกดขี่ข่มเหง
4. การให้ความสำคัญแก่บุคคลที่มีฐานะร่ำรวย
5. คนฐานะร่ำรวยมักเอาเปรียบคนฐานะยากจน



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 16

ก. เช่น มีความดันโลหิตสูง มีอาการบวม และซีดหรือไม่ รวมทั้งตรวจปัสสาวะ ตรวจเลือด และภาพรังสีเพิ่มเติม เพื่อการวินิจฉัยที่ถูกต้อง

ข. ผู้ที่ป่วยเป็นโรคไตมักไม่ค่อยปรากฏอาการให้เห็น เนื่องจากไตเป็นอวัยวะที่มีความสามารถพิเศษในการปรับระบบการทำงานให้สมดุล

ค. ได้แก่ อ่อนเพลีย เหนื่อยง่าย เบื่ออาหาร ซีด คันตามตัว บวมตามใบหน้า แขนขา ถ่ายปัสสาวะมากในเวลากลางคืน

ง. แม้ว่าความสามารถในการทำงานของไตจะเหลือเพียงร้อยละ 50 ของภาวะปกติ แต่ถ้าการทำงานลดต่ำลงมาเหลือร้อยละ 20 ก็จะเริ่มปรากฏอาการต่าง ๆ

จ. ซึ่งอาการเหล่านี้อาจคล้ายกับอาการของโรคหัวใจและโรคกระเพาะ จึงจำเป็นต้องตรวจร่างกายเพื่อความแน่ชัด

ข้อที่ 16

ข้อใดเรียงลำดับข้อความข้างต้นได้อย่างเหมาะสม

1. ง-ค-จ-ก-ข
2. ง-ค-จ-ข-ก
3. จ-ก-ข-ง-ค
4. ข-ง-ค-จ-ก
5. ข-ง-ก-จ-ค



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 17

ในสังคมปัจจุบัน เทคโนโลยีได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็วจนปัญญาประดิษฐ์หรือเอไอ เข้ามามีบทบาทในหลายด้านของชีวิตประจำวัน เอไอสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและเปิดโอกาสใหม่ให้กับมนุษย์ในหลายสาขาอาชีพ อย่างไรก็ตาม การเติบโตของเทคโนโลยีนี้ทำให้เกิดความกังวลเรื่องความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลและความเป็นส่วนตัว รวมถึงประเด็นด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของระบบอัตโนมัติที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง นอกจากนี้ ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเอไอ อาจส่งผลกระทบต่อโครงสร้างแรงงานและรูปแบบการทำงานในอนาคต มนุษย์จึงควรตระหนักและเตรียมรับมือกับผลลัพธ์ทั้งด้านดีและด้านเสียที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีเอไอในอนาคตอันใกล้นี้ และเลือกใช้แต่เทคโนโลยีเอไอให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย

ข้อที่ 17

ข้อความข้างต้นเหมาะที่จะใช้เป็นส่วนสรุปของเรียงความเรื่องใด

1. ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์
2. วิวัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์
3. ข้อจำกัดของการใช้ปัญญาประดิษฐ์
4. บทบาทและความท้าทายของการใช้ปัญญาประดิษฐ์
5. ปัญญาประดิษฐ์กับการสร้างสรรค์สังคมไทยในอนาคต

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 18

การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แม้ประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับการสอนวิชานี้มายาวนาน ระบบการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ยังคงเผชิญข้อจำกัดหลายประการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทรัพยากรที่ไม่เพียงพอ วิธีการสอนที่ยังเน้นท่องจำมากกว่าการทดลองจริง รวมถึงความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการเรียนรู้ในโรงเรียนต่างพื้นที่ ข้อจำกัดเหล่านี้ไม่เพียงลดทอนความสนใจของนักเรียน แต่ยังส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่ออนาคตของประเทศ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในทุกภาคส่วนจึงควรร่วมกันคิดหาแนวทางเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยให้ก้าวหน้าและก้าวทันยุคต่อไป

ข้อที่ 18

ข้อความข้างต้นเหมาะจะใช้เป็นส่วนสรุปของเรียงความเรื่องใด

1. ปัญหาด้านการศึกษาในประเทศไทย
2. การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย
3. ปัญหาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย
4. การแก้ปัญหการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย
5. ข้อจำกัดด้านทรัพยากรกับการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 19

- (1) พรรณนาโวหาร คือ การให้รายละเอียดของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นบุคคล วัตถุ สถานที่ หรือเหตุการณ์ช่วงใดช่วงหนึ่ง
- (2) วิธีการพรรณนามีหลายวิธี นักเรียนอาจเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง หรืออาจใช้หลายวิธีผสมผสานกันก็ได้ เช่น การแยกส่วนประกอบ การชี้ลักษณะเด่น
- (3) นักเรียนในห้องเรียนเขียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการเขียนพรรณนาลงในสมุด จากนั้นจึงนั่งปรึกษาหารือกันเพื่อวางโครงเรื่องในการเขียนพรรณนา
- (4) กระดาษสมุดสีขาว ตัดขวางด้วยเส้นบรรทัดสีน้ำเงินเข้ม บัดนี้เต็มไปด้วยสีสันของรอยขีดเขียนจากปากกาปะติดปะต่อเป็นโครงเรื่องอันน่ามหัศจรรย์
- (5) เมื่อวางโครงเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียนต่างเขียนเรื่องพรรณนาโวหารของตนเอง ก่อนจะผลัดกันออกมาอ่านหน้าห้องเรียนให้เพื่อนคนอื่น ๆ ฟัง

ข้อที่ 19

ข้อความส่วนใดใช้พรรณนาโวหาร

1. ส่วนที่ 1
2. ส่วนที่ 2
3. ส่วนที่ 3
4. ส่วนที่ 4
5. ส่วนที่ 5



ข้อที่ 20

ข้อใดเป็นบรรยายโวหาร

1. น้ำตกเอราวัณเป็นน้ำตกหินปูนขนาดใหญ่ 7 ชั้น น้ำตกแห่งนี้ตั้งอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติเอราวัณ จังหวัดกาญจนบุรี
2. จุดเด่นอย่างหนึ่งของน้ำตกเอราวัณคือ สามารถพบเห็นปลาพลวงซึ่งเป็นปลาตระกูลปลาตะเพียน ลำตัวสีน้ำตาลเขียวเกล็ดโต มีหนวดยาว 2 คู่
3. นักท่องเที่ยวหลายคนเดินทางมุ่งหน้าสู่น้ำตกเอราวัณ กลางวันออกเดินป่า เหวเล่นน้ำและกลับมาเตรียมกลางคืนเพื่อพักผ่อนตอนกลางคืน
4. สายน้ำของน้ำตกเอราวัณยามกระทบกับโขดหิน ก่อตัวเป็นละอองน้ำขนาดเล็ก เมื่อต้องกระทบกับแสงแดดยิ่งส่องประกายเชิญชวนให้คนชม
5. น้ำตกไหลลงมาตามชั้นหินที่เป็นตะกอนหินปูน เกิดเป็นชั้น ๆ กลมมนคล้ายหัวช้างเอราวัณ จึงเป็นที่มาของชื่อน้ำตกเอราวัณ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 21 – 22

ห้องเรียนบนสนามหญ้า

พี่น้องชาวไทยน่าจะได้เห็นปรากฏการณ์ “หมอนทองวิทยา” นักฟุตบอลทีมเด็กแต่ใจใหญ่ จากบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่สร้างความฮือฮา นักรถชนฟันฝ่าฟันเอาชนะทีมเก่ง ๆ มากมาย กระทั่งได้เข้าชิงถ้วยแชมป์กีฬา 7 สีที่มีทีมเข้าร่วมกว่า 500 ทีมทั่วประเทศกันแล้ว เบื้องหลังไม่ใช่แค่โค้ชผู้มุ่งมั่นอย่าง อาจารย์สกล เกลี้ยงประเสริฐ และทีมงานของชมรมฟุตบอลท้องถิ่นที่ช่วยกันสร้างวินัยในการฝึกซ้อมมาอย่างต่อเนื่องเท่านั้น แต่คือโรงเรียนที่ออกแบบการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นเพราะเชื่อว่าสนามฟุตบอลก็เป็น “ห้องเรียน” ได้เหมือนกัน

ข้อที่ 21

ข้อใดต่อไปนี้มีโครงสร้างการให้เหตุผลเหมือนกับข้อความข้างต้น

1. เราควรฝึกยืมให้ตัวเองในทุกเช้า เพราะความสุขเล็ก ๆ เริ่มต้นจากการที่เราเลือกที่จะยืมในวันที่โลกไม่ใจดีกับเรา
2. ถนนทุกสายมีจุดหมายต่างกัน มนุษย์จึงไม่ควรเปรียบเทียบความสำเร็จหรือความล้มเหลวของเรากับของคนอื่น
3. เมื่อชีวิตได้ผ่านประสบการณ์มากมายและได้เรียนรู้โลก พออายุเพิ่มมากขึ้นความคาดหวังกลับน้อยลง
4. เพราะตัวเรามีคนเดียวในโลก จงหมั่นรักษาและดูแลจิตใจของเราให้เข้มแข็ง มั่นคง และอบอุ่นอยู่เสมอ
5. ทุกสิ่งย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ไม่มีอะไรที่จะเหมือนเดิมตลอดไป แม้แต่ความรู้สึกรักของเราเอง

ข้อที่ 22

ข้อความข้างต้นมีการแสดงทรรศนะประเภทใดบ้าง

1. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริงเท่านั้น
2. ทรรศนะเชิงคุณค่าเท่านั้น
3. ทรรศนะเชิงนโยบายเท่านั้น
4. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริงและทรรศนะเชิงคุณค่า
5. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริงและทรรศนะเชิงนโยบาย

ข้อที่ 23

ข้อใดเป็นการอนุมานด้วยวิธีที่ต่างจากข้ออื่น

1. โรงเรียนจะปิดภาคเรียนในช่วงเดือนตุลาคม นักเรียนหลายคนจึงวางแผนไปเที่ยวกับครอบครัว
2. วิชาฟิสิกส์เป็นวิชาสายวิทย์ที่ต้องใช้ทักษะคำนวณสูง ฉันจะเรียนสายวิทย์จึงตั้งใจฝึกทักษะคำนวณให้ดียิ่งขึ้น
3. ระเบียบใหม่ของบริษัทห้ามพนักงานสวมเสื้อยืดมาทำงาน วันนี้ฉันจึงสวมเสื้อเชิ้ตมาทำงานแทน
4. ในพื้นที่เมืองโบราณศรีเทพพบธรรมจักรศิลาซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของการนับถือศาสนาพุทธ ซึ่งให้เห็นว่า เมืองศรีเทพในสมัยโบราณนับถือศาสนาพุทธ
5. ก๊วยเตี๋ยวไถ่ร้านนี้รสชาติดีมากเธอต้องลองดู เพราะฉันสั่งมาทานหลายครั้งแล้วรสชาติยังอร่อยเหมือนเดิมไม่มีตก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 24 – 25

พ่อแม่ในตัวเรา

ลูก ๆ จำนวนไม่น้อยในสังคมยุคใหม่รู้สึกว่าคุณเองมีปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ และปัญหาเหล่านั้นก็มาจากการเลี้ยงดูของพ่อแม่ด้วย เนื่องจาก “ประสบการณ์” และ “มรดกอารมณ์” ของพ่อแม่คือสิ่งที่ส่งต่อมายังลูก ทั้งในรูปแบบที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว ลูกแต่ละคนจึงได้รับ “มรดกทางอารมณ์” จากคนรุ่นก่อน ไม่ว่าเราจะเป็นคนน่ารัก มองโลกในแง่ดี ยิ้มง่าย มองโลกใส ๆ ก้าว โกรธ หรือเจ็บปวดใด ๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนถูกส่งต่อได้หลายวิธี ทั้งผ่านพันธุกรรมและการเลี้ยงดู

ข้อที่ 24

ข้อใดต่อไปนี้มีโครงสร้างการให้เหตุผลเหมือนกับข้อความข้างต้น

1. มนุษย์มีสัญชาตญาณในการเรียนรู้จากความผิดพลาดและผิดหวัง เรื่องร้าย ๆ ที่ผ่านเข้ามาในชีวิตจึงกลายเป็นเรื่องธรรมดาเมื่อเวลาผ่านไป
2. อย่าโศกเศร้าเสียใจเกินควรเมื่อชีวิตต้องเผชิญสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา ความทุกข์เป็น เรื่องธรรมดาของมนุษย์และชีวิต ไม่ได้มีแต่วันที่ดีเสมอ
3. คนเราจะมีพื้นที่และช่วงเวลาที่เหมาะสมกับตัวเอง บางครั้งการรอกหักจากใครบางคน จึงอาจหมายถึงเราเสียคนคนหนึ่งที่ไม่ใช่ของเราไป
4. หลายคนให้ความสำคัญกับผู้อื่นมากกว่าหัวใจของตนเอง ทำให้บางครั้งผลอใจร้าย กับตนเองโดยไม่รู้ตัว
5. พ่อแม่เจ้าอารมณ์อาจส่งผลให้ลูกเป็นคนก้าวร้าว หงุดหงิดง่าย และมีชีวิตที่เจ็บปวด

ข้อที่ 25

ข้อความข้างต้นมีการแสดงทรรศนะประเภทใดบ้าง

1. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริงเท่านั้น
2. ทรรศนะเชิงคุณค่าเท่านั้น
3. ทรรศนะเชิงนโยบายเท่านั้น
4. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริงและทรรศนะเชิงคุณค่า
5. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริงและทรรศนะเชิงนโยบาย

ข้อที่ 26

ข้อใดไม่สามารถอนุมานได้จากข้อความนี้

1. ผู้เขียนน่าจะเผชิญกับปัญหาเรื่องเพื่อน
2. ผู้เขียนน่าจะเคยคิดสั้นแต่ไม่ได้ลงมือทำจริง
3. ผู้เขียนไม่ใช่คนธรรมชาติโมที่พึงธรรมเป็นประจำ
4. ผู้เขียนไม่ชอบครูกึ่งแก้วเพราะชอบพูดจาหลอกลวงนักเรียน
5. ผู้เขียนน่าจะเคยเป็นคนที่มีมั่นใจในตัวเองสูง ไม่สนใจคำเตือนของผู้อื่น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 27 – 28

(1) จากข้อเสนอของท่านที่กล่าวว่าโรงเรียนควรลดวันเรียนจากห้าวันเป็นสี่วัน ดิฉันขอตั้งข้อสังเกตในประเด็นนี้ว่า

(2) การลดวันเรียนของนักเรียนจากห้าวันเป็นสี่วันนั้นทำได้ยาก เนื่องจากหลักสูตรการเรียนรู้ของประเทศนั้นมีหน่วยกิตและวิชาเรียนเป็นจำนวนมาก หากลดวันเรียนจะทำให้ต้องเลิกเรียนช้ากว่าเดิม 1 – 2 ชั่วโมง

(3) อีกประการหนึ่งคือ แม้นักเรียนจะมีวันหยุดเพิ่ม แต่ผู้ปกครองกลับไปทำงานตามปกติ ทำให้ไม่มีผู้ปกครองคอยดูแลบุตรหลานในวันหยุดเรียน

(4) สุดท้ายแล้ว ผู้ปกครองอาจนำบุตรหลานไปฝากยังสถานที่ดูแลเด็กหรือโรงเรียนกวดวิชา ผิดเจตนารมณ์ที่แท้จริงในการลดความเครียดและเพิ่มเวลาที่ครอบครัวจะได้อยู่ด้วยกัน ซึ่งท่านได้กล่าวไว้เมื่อสักครู่นี้

(5) ดังนั้น ดิฉันขอยืนยันอีกครั้งว่า การลดวันเรียนจากห้าวันเป็นสี่วันไม่ได้ก่อให้เกิดผลดีเท่าที่ควร ทั้งยังจะก่อให้เกิดผลเสียตามมาอีกมากมายนับไม่ถ้วน

ข้อที่ 27

ข้อใดระบุที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปของการแสดงทรรศนะได้ถูกต้อง

1. ส่วนที่ 1 เป็นที่มา ส่วนที่ 2 และ 3 เป็นข้อสนับสนุน ส่วนที่ 4 และ 5 เป็นข้อสรุป
2. ส่วนที่ 1 เป็นที่มา ส่วนที่ 2 3 และ 4 เป็นข้อสนับสนุน ส่วนที่ 5 เป็นข้อสรุป
3. ส่วนที่ 1 และ 2 เป็นที่มา ส่วนที่ 3 และ 4 เป็นข้อสนับสนุน ส่วนที่ 5 เป็นข้อสรุป
4. ส่วนที่ 4 และ 5 เป็นที่มา ส่วนที่ 2 และ 3 เป็นข้อสนับสนุน ส่วนที่ 1 เป็นข้อสรุป
5. ส่วนที่ 5 เป็นที่มา ส่วนที่ 2 3 และ 4 เป็นข้อสนับสนุน ส่วนที่ 1 เป็นข้อสรุป

ข้อที่ 28

ข้อความส่วนใดเป็นข้อโต้แย้งของข้อความต่อไปนี้

“การลดวันเรียนจากห้าวันเป็นสี่วันจะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความสุข เพราะเป็นการลดความหนักหน่วงจากการเรียน และช่วยให้นักเรียนมีเวลาทำกิจกรรมกับที่บ้านได้มากขึ้น ช่วยเสริมสร้างช่วงเวลาอันมีค่าของครอบครัว อันจะนำมาซึ่งความสุขของนักเรียนและผู้ปกครองต่อไป”

1. ส่วนที่ 1 และ ส่วนที่ 2
2. ส่วนที่ 2 และ ส่วนที่ 3
3. ส่วนที่ 3 และ ส่วนที่ 4
4. ส่วนที่ 4 และ ส่วนที่ 5
5. ส่วนที่ 5 และ ส่วนที่ 1

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 29 – 30

“ระหว่างที่มีดาวดวงหนึ่งโคจรในอวกาศ จากวันนั้นฉันก็มองโลกไม่เหมือนเดิม สิ่งที่สวยงามในชีวิตพบเจอ คงไม่เหลือคุณค่าอีกแล้ว ถูกมาแทนด้วยดวงตาคู่นั้นของเธอ ปฏิทินจากนี้มิไว้เพื่อนับวัน นาฬิกามิไว้เฝ้าคอยนับนาที ของชีวิตฉันนับต่อจากนี้ ที่จะมีไว้เพื่อเธอเท่านั้น ขออยู่ในชีวิตที่เหลือของเธอได้ไหม อยากลืมตาแล้วได้พบเธอจนวันสุดท้ายอยากเป็นคนที่ได้นอนดูดาวข้างเธออีกหมื่นวัน และเอนไปจุมพิตเธอซักล้านครั้ง อยู่กับฉันไปนาน ๆ นะเธอ”

(เนื้อเพลงจากเพลง “ดาวหางฮัลเลย์ (Halley's Comet)” ของศิลปิน fellow fellow)

ข้อที่ 29

ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของการสื่อสาร

1. เพื่อสะท้อนมุมมองที่มีต่อการใช้ชีวิตในอนาคต เมื่อความรักเข้ามามีบทบาทสำคัญ
2. เพื่อแสดงความรักและความปรารถนาที่จะใช้ชีวิตร่วมกับคนรักตลอดช่วงเวลา
ที่เหลืออยู่
3. เพื่อถ่ายทอดความสำคัญของเวลาในชีวิตโดยเปรียบเทียบกับจักรวาลและเวลา
4. เพื่อชี้ให้เห็นว่าความรักเป็นสิ่งที่มีความค่าเหนือสิ่งอื่นใดที่เคยประสบมา
5. เพื่อสื่อถึงความไม่แน่นอนของชีวิตและความต้องการมีคนรักไว้ยึดเหนี่ยวจิตใจ

ข้อที่ 30

ข้อความว่า “ปฏิทินจากนี้มิใช่เพื่อนับวัน นาฬิกามิใช่เฝ้าคอยนับนาที” มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

1. เฝ้ารอช่วงเวลาที่จะใช้ชีวิตร่วมกับคนรักตลอดไป
2. ตระหนักว่าเวลาที่ผ่านไปมีคุณค่าและไม่อาจย้อนกลับมาได้
3. ใช้ชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการจัดสรรเวลาและกิจวัตรประจำวัน
4. ตั้งใจใช้ช่วงเวลาในชีวิตที่มีอยู่เพื่อยุกับคนรักอย่างมีความสุข
5. แสดงความกังวลว่าเวลาที่ผ่านไปอาจส่งผลต่อความสัมพันธ์ในอนาคต

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 31

คุณภริณอธิบายแก่ผู้ฟังว่า “หลายคนคิดว่าการกินหวานจะช่วยคลายเครียดและทำให้อารมณ์ดี แต่ความเป็นจริงแล้ว การรับประทานน้ำตาลสูงโครสมาก ๆ ทำให้กรดมิโนที่มีชื่อว่า ทริปโตฟาน ถูกเร่งเข้าสู่สมองมากเกินไป ทำให้ฮอร์โมนในสมองเสียสมดุล ผลที่ตามมาคือทำให้เกิดอาการเซื่องซึม เหนื่อย ไม่กระฉับกระเฉง ซึ่งหากเป็นในเด็กจะทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง และหากเป็นวัยทำงานก็จะทำงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร แต่ก็เชื่อว่าเราจะไม่สามารถกินน้ำตาลได้เลย กินได้... เพียงแต่จะต้องเลือกกินอย่างพอดี”

ข้อที่ 31

คำพูดของคุณภริณบรรจุวัตถุประสงค์ในการสื่อสารหรือไม่

1. บรรจุ เพราะผมคงต้องเลิกกินน้ำตาลไปเลยตลอดชีวิตแล้วละ
2. ไม่บรรจุ เพราะถ้าไม่กินของหวานเลยผมก็คงไม่มีแรงจะทำอะไรเหมือนกัน
3. บรรจุ เพราะที่ผ่านมามีอาการกินหวานมากเกินไปเลยรู้สึกไม่กระปรี้กระเปร่า
4. บรรจุ เพราะผมคิดว่าจะระวังการกินของหวานให้มากขึ้น
5. ไม่บรรจุ เพราะสิ่งที่คุณพูดมีผลการศึกษาหรืองานวิจัยสนับสนุนหรือยัง

Opportunities for all

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 32

ครู : ทำไมคะแนนสอบกลางภาคของเธอไม่ดีเลย มีปัญหาอะไรหรือเปล่าคะ

นักเรียน : หนูคิดว่าหนูอ่านโจทย์ไม่รอบคอบจึงทำให้ตอบผิดหลายข้อค่ะ

ครู : ครั้งหน้าอ่านโจทย์ให้ดี ๆ และต้องรอบคอบมากขึ้นนะ

นักเรียน :

ครู : มาถามหรือปรึกษาครูนอกกรอบได้นะคะ



ข้อที่ 32

ข้อใดเติมลงในช่องว่างได้เหมาะสมที่สุด

1. ขอบคุณคะครู หนูจะทบทวนบทเรียนให้มากขึ้นคะ
2. ได้เลยคะ หนูจะฝึกทำแบบฝึกหัดและส่งงานให้ครบคะ
3. เพื่อนในห้องคุยเสียงดัง หนูไม่ค่อยมีสมาธิตอนเรียนเลยคะ
4. หนูสัญญาว่าจะตั้งใจเรียนและขยันอ่านหนังสือให้มากขึ้นคะ
5. ขอบคุณคะครู หนูจะอ่านโจทย์ให้แตกแต่ก็ยังมึนบางเนื้อหาที่หนูยังไม่ค่อยเข้าใจด้วยคะ

ข้อที่ 33

ข้อใดไม่อาจอนุมานบุคลิกของผู้พูดข้อความต่อไปนี้

“งานนี้ต้องเสร็จให้ทันภายในวันนี้ พวกเธอไม่ต้องช่วยฉัน เดี่ยวฉันตรวจงานทั้งหมดเอง
อีกที ฉันไม่อยากให้มีข้อผิดพลาดแม้แต่นิดเดียว”

1. จี๋เกรงใจ
2. สมบูรณ์แบบ
3. ไม่ไว้วางใจผู้อื่น
4. มั่นใจในตนเอง
5. มุ่งมั่นในการทำงาน



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 34

นักเขียนสองคนกำลังคุยกันในร้านกาแฟ

พู่กัน : อ่านต้นฉบับงานเขียนของแกแล้วนะ อ่านวนแปลคดี ไม่ค่อยเหมือนใครเลย

ดินสอ : แปลคดี ? หมายถึง แปลกหรือดี ?

พู่กัน : เอ่อ...ก็ เป็นเอกลักษณ์ของแกแหละ ถ้าคนอ่านเข้าใจแนวนี้ได้ก็น่าจะดีนะ

ดินสอ : งั้นเดี๋ยวปรับให้อ่านง่ายขึ้น

พู่กัน : อืม...ไม่ต้องรีบก็ได้ งานนี้เขาไม่กำหนดรูปแบบอะไรมากมายนัก

ข้อที่ 34

ข้อใดคือเจตนาของพู่กันที่พูดว่า “อ่านวนแปลคดี”

1. วิจารณ์งานเขียนของเพื่อนอย่างมีอาชีพ และชื่นชมอย่างจริงจัง
2. ไม่ถูกใจงานเขียนของเพื่อน จึงใช้คำกลาง ๆ เพื่อเลี่ยงความขัดแย้ง
3. อิจฉางานเขียนของเพื่อน จึงพูดแบบกำกวมเพื่อบั่นทอนความมั่นใจ
4. เสนอแนะแบบตรงไปตรงมา เพียงเลือกใช้คำสุภาพเพื่อความเหมาะสม
5. ให้คำแนะนำเพื่อนอย่างจริงจัง และเลือกใช้คำที่ชัดเจนแบบไม่อ้อมค้อม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 35

เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตประจำวันของผู้คน ช่วยเพิ่มความสะดวกสบายและขยายโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แต่หากใช้งานโดยขาดความตระหนักรู้ก็จะส่งผลกระทบต่อเชิงลบได้ เด็กและวัยรุ่นจำนวนมากใช้เวลาอยู่กับหน้าจอเป็นเวลานานทำให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพกาย เช่น สายตาเสื่อม ปวดหัว ปวดข้อมือหรือนิ้วมือ รวมถึงปัญหาด้านสุขภาพจิต เช่น ภาวะสมาธิสั้น ความเครียดสะสม นอกจากนี้การเสพติดออนไลน์โดยไม่กลั่นกรองอาจทำให้เยาวชนรับข้อมูลที่บิดเบือนและขาดทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมควบคู่กับการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้แก่เยาวชนอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 35

ข้อใดสอดคล้องกับมุมมองของผู้พูดที่มีต่อเทคโนโลยีดิจิทัลมากที่สุด

1. เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อสังคม แต่ก่อให้เกิดผลเชิงลบต่อเยาวชนมากกว่าประโยชน์ที่ได้รับ
2. เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อเยาวชนเป็นอย่างมากจึงควรมีการควบคุมการใช้งานอย่างจริงจัง
3. เทคโนโลยีดิจิทัลเอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูล แต่จำเป็นต้องจำกัดการใช้งานในกลุ่มเด็กและเยาวชน
4. เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อสุขภาพของเยาวชน จึงควรลดบทบาทในการใช้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
5. เทคโนโลยีดิจิทัลมีประโยชน์เมื่อใช้อย่างเหมาะสม และควรพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อควบคู่กันไป



อ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 36 – 39

คำว่า “อิสระทางความคิด” ต้องมีอิสระทางความคิด เป็นที่นิยมใช้กันหลายวงการ จนเข้าใจกันไปว่าไม่ต้องฟังความคิดผู้อื่น ถือความคิดของตนเป็นใหญ่ จริงอยู่ คำว่า อิสระ แปลว่า เป็นใหญ่ เป็นไทแก่ตัว ไม่ขึ้นแก่ใคร ๆ แต่ความเป็นใหญ่ทางความคิด ไม่สามารถเกิดขึ้นลอย ๆ ได้ ความคิดอ่านต้องมีพื้นฐานของความรู้ความคิดรอบด้าน จะเป็นใหญ่ทางความคิดได้ต้องอาศัยการสะสมความรู้ กลั่นกรองไตร่ตรองให้ถูกต้อง แจ่มชัดจึงจะสามารถ เป็นใหญ่ทางความคิด นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมได้ เช่นนี้จึงนับว่า เป็นใหญ่เหนือความคิด บังคับบัญชาความคิดได้ การถือคิดถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่ไม่มี ปรากฏฐาน ไม่ฟังความคิดผู้อื่น ไม่หาความรู้เพื่อตรวจสอบว่าคิดถูกต้องสมควรเป็นประโยชน์ หรือไม่ เรียกได้ว่าเป็นทาสของความคิด ถูกความคิดอันไม่ได้ไตร่ตรองให้ถูกต้องครอบงำ เมื่อนำไปใช้จึงเกิดความเสียหายเดือดร้อน อาจจะรุนแรงถึงเป็นภัยฆ่าฟันกัน บัณฑิตทั้งหลาย เป็นผู้เล่าเรียนมาก จึงเป็นความหวังของบ้านเมืองว่าจะได้รู้จัก ใช้ความคิด รู้จักไตร่ตรอง ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแสวงหาความรู้มาพิจารณา ให้ทราบตระหนักว่าความคิดอ่านของตนถูกต้อง เป็นประโยชน์รอบด้าน เป็นคุณต่อบ้านเมือง

ข้อที่ 36

ข้อใดสอดคล้องกับจุดประสงค์ของพระบรมราโชวาทนี้มากที่สุด

1. เตือนให้กล้าแสดงความเห็นและยืนหยัดในความคิดของตน เพราะเป็นลักษณะของ ผู้มีอิสระทางปัญญา
2. เตือนให้บัณฑิตควรเปิดรับความคิดใหม่ ๆ โดยทันทีเพื่อพัฒนาความคิดของตน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. เตือนว่าการถือความคิดของตนเป็นใหญ่จะทำลายความสามัคคีในหมู่บัณฑิต ซึ่งอาจทำให้บ้านเมืองขาดผู้นำทางปัญญา
4. เตือนให้บัณฑิตเป็นผู้นำทางความคิด อย่าใช้ความคิดเห็นของตนเองเป็นหลัก และ ประเมินความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ
5. เตือนว่าอิสระทางความคิดต้องตั้งอยู่บนฐานความรู้และการไตร่ตรอง หากยึดความคิด ของตนมากเกินไปอาจนำไปสู่ความเสียหาย



ข้อที่ 37

จากข้อความว่า “ความเป็นใหญ่เหนือความคิด” ที่ปรากฏในพระบรมราโชวาทตีความได้ว่าอย่างไร

1. การมีความคิดที่โดดเด่นเป็นพิเศษกว่าผู้อื่น
2. การคิดได้ถูกต้องและลึกซึ้งกว่าคนทั่วไป
3. การควบคุมความคิดของตนเองและผู้อื่นได้
4. การใช้ความคิดอย่างรู้เท่าทันและไม่ถูกครอบงำ
5. การคิดอย่างอิสระโดยไม่สนใจข้อเท็จจริง

ข้อที่ 38

ข้อใดไม่สามารถอนุมานได้จากพระบรมราโชวาทข้างต้น

1. การมีอิสระทางความคิดอย่างแท้จริงจำเป็นต้องพิจารณาความคิดของตนเองและผู้อื่นอย่างรอบด้านก่อนตัดสินใจ
2. ผู้ที่ถือดีถือความคิดของตนเองโดยไม่ตรวจสอบความถูกต้อง มีโอกาสถูกครอบงำทางความคิดจนเกิดโทษได้
3. ความคิดที่ไม่ได้ไตร่ตรองอาจทำให้เกิดความผิดพลาดได้ ควรใช้เหตุผลและข้อมูลจากหลายด้านประกอบการคิด
4. การฟังความคิดเห็นผู้อื่นช่วยให้มองปัญหาได้กว้างขึ้นและสามารถปรับปรุงความคิดของตนให้มีประโยชน์มากขึ้น
5. ผู้ที่มีความรู้มากมักตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ โดยไม่จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลเพิ่ม

ข้อที่ 39

บุคคลใดที่นำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ได้เหมาะสมที่สุด

1. มีนาเชื่อมั่นในความคิดเห็นของตนเอง เมื่อเพื่อนให้คำแนะนำมักปฏิเสธทันที เพราะคิดว่าตนมีเหตุผลเพียงพอแล้ว
2. เมื่อเมษาไม่แน่ใจเรื่องใดมักหาข้อมูลเพิ่มเติม ฟังความเห็นจากเพื่อน ๆ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาคิดวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจ
3. กันยามักตัดสินใจตามความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ เพราะสะท้อนให้เห็นว่าเป็นความต้องการของประชาคม
4. ตูลาชอบโต้แย้งผู้อื่นเพื่อแสดงความเป็นอิสระทางความคิด โดยหาเหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนความคิดของตน
5. ธันวาใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนในการแก้ปัญหา เพราะมั่นใจว่าสิ่งที่เคยเรียนรู้มานั้นถูกต้องเสมอ



ข้อที่ 40

ข้อใดมีคำที่สะกดผิดและแก้ไขได้ถูกต้อง

1. โปสต์ แก้เป็น โปสท์
เทศ แก้เป็น เทศน์
เฟชบุ๊ก แก้เป็น เฟสบุ๊ก
2. โปสต์ แก้เป็น โปสท์
เทศ แก้เป็น เทศก์
สัจธรรม แก้เป็น สัจจะธรรม
3. โปสต์ แก้เป็น โปส
เฟชบุ๊ก แก้เป็น เฟสบุ๊ก
สัจธรรม แก้เป็น สัจจะธรรม
4. เฟชบุ๊ก แก้เป็น เฟสบุ๊ก
เทศ แก้เป็น เทศน์
สัจธรรม แก้เป็น สัจธัม
5. เฟชบุ๊ก แก้เป็น เฟชบุ๊ก
เทศ แก้เป็น เทศน์
สัจธรรม แก้เป็น สัจธรรม

ข้อที่ 41

ข้อใดใช้คำผิดความหมาย

1. คนที่มีความคิดคร่ำคร่ามักอยู่ในบ้านเก่าคร่ำครี
2. ระบบการบริหารประเทศขึ้นอยู่กับระบอบการปกครอง
3. พ่อพูดเกลี้ยกล่อมให้ผมไปช่วยไกล่เกลี่ยให้น้อง ๆ กันดีกว่า
4. คนที่คร่ำหวอดในวงการเดินหุนมักคร่ำเคร่งติดตามข่าวสาร
5. ผู้หญิงที่ได้รับการกล่อมเกลามาอย่างดีจะมีวิธีกล่อมเกลียงเลี้ยงดูลูกให้ดีได้



ข้อที่ 42

ข้อใดกล่าวถูกต้อง

1. “นายกรัฐมนตรีบัญชาการรบที่ชายแดน”
เป็นประโยคที่กำกวมเพราะความหมายของคำ
2. “อาหารเสริมยี่ห้อนี้ช่วยให้ผมมีสุขภาพดีขึ้น”
เป็นประโยคที่กำกวมเพราะส่วนขยาย
3. “คนร้ายถูกตำรวจจับกุมในขณะหลบหนี”
เป็นประโยคที่ใช้สำนวนภาษา ต่างประเทศ
4. “โทรศัพท์มือถือแบบพกพาเป็นที่นิยมเพราะใช้ได้สะดวกไม่ยุ่งยาก”
เป็นประโยคที่กระชับ
5. “นักกีฬาทีมชาติไทยได้รับเหรียญทองจากการแข่งขันกีฬาสีเกมส์”
เป็นประโยคที่ไม่มีข้อบกพร่อง

ข้อที่ 43

ข้อใดเป็นประโยคสมบูรณ์

1. การตั้งคำถามต่อวิธีการสอนของผู้สอนซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการรักษาผลประโยชน์ของผู้เรียน
2. วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตประเภทสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
3. การให้ความสำคัญแก่รายวิชาประวัติศาสตร์ซึ่งมีผู้เรียกร้องให้เพิ่มเนื้อหาเข้าไปเสมอ
4. ความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทยกับนาฏศิลป์อาเซียนซึ่งต้องใช้ทักษะขั้นสูงในการจำแนก
5. การเติบโตของลูกในทุกด้านซึ่งเป็นผลจากการเลี้ยงดูด้วยความปิติแก่พ่อแม่

ข้อที่ 44

ข้อใดใช้ระดับภาษาต่างจากข้ออื่น

1. ปัญหาในท่วมนในช่วงหน้าฝนมีสาเหตุมาจากปัจจัยมากมาย
2. มะเร็งเป็นโรคที่เกิดจากการเติบโตอย่างรวดเร็วของเซลล์ที่ผิดปกติ
3. ความหมายของ “ตะลึงพริ้งเพริด” ตามพจนานุกรม หมายถึง ตะลึงจนลืมตัว
4. โรงงานผลิตรถจักรยานยนต์มีผลประกอบการในไตรมาสแรกสูงขึ้น
5. อุทยานแห่งชาติแก่งกระจานจัดงานเสวนา เรื่องประโยชน์ของสัตว์เลื้อยคลานและนกนานาพันธุ์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 45

ราชสีห์แก่ตัวหนึ่งนอนเฝ้าอยู่ในถ้ำ บรรดาสัตว์ทั้งปวงมาเยี่ยม ยกเว้นสุนัขจิ้งจอกหมาป่าเห็นจึงคิดว่าเป็นวันดีของตัว จึงฟ้องราชสีห์ว่าสุนัขจิ้งจอกไม่มาคำนับอ่อนน้อมต่อท่าน ซึ่งเป็นผู้ปกครอง สุนัขจิ้งจอกบังเอิญได้ยินคำที่หมาป่าพูด คำพูดของหมาป่าทำให้ราชสีห์โกรธจึงแผดเสียงไล่สุนัขจิ้งจอก ฝ่ายสุนัขจิ้งจอกแก้ตัวว่าที่ไม่ได้มาเยี่ยมเพราะเที่ยวเสาะหาวิธีที่จะรักษาราชสีห์ให้หาย ราชสีห์จึงบังคับให้บอกวิธีที่รักษา สุนัขจิ้งจอกตอบว่าให้ฉลอกหนังของหมาป่าแล้วนำมาห่อตัวราชสีห์ จากนั้นสุนัขจิ้งจอกจึงหันหน้าไปยิ้มให้หมาป่าแล้วพูดว่า “เจ้าควรจะให้ข้าทำในสิ่งที่ดี ไม่ใช่สิ่งที่ร้าย”

ข้อที่ 45

ตำนานใดไม่สอดคล้องกับเหตุการณ์จากเรื่องข้างต้น

1. บ้างฆ่าข่ม
2. เกลือจิ้มเกลือ
3. ยุให้ร้าย ดำให้ร้าย
4. ทำคุณบูชาโทษ
5. แปรเหลี่ยมสิบสองคม

ข้อที่ 46

ข้อความต่อไปนี้ ปรากฏเจตนาของประโยคแบบใดบ้าง

“ชีวิตของคนเราก็มืดมนละคร เรามีหน้าที่ร่ำ เราก็มืดไป ส่วนปีพาทย์เขาก็เล่นอีกทางหนึ่ง เราเป็นตัวละคร เราก็มืดร่ำให้ถูกจังหวะ และถ้าใครร่ำได้ถูกจังหวะจะโคนแล้ว คนนั้นก็จะได้รับแต่คำชม”

1. ประโยคบอกให้ทราบ - ประโยคคำถาม
2. ประโยคบอกให้ทราบ - ประโยคเสนอแนะ
3. ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง
4. ประโยคคำสั่ง - ประโยคชักชวน
5. ประโยคขอร้อง - ประโยคเสนอแนะ

ข้อที่ 47

ข้อใดใช้ลักษณะนามได้เพียงแบบเดียว

1. รายงานข่าวว่าชุดพบไข่มุกประหลาดหลายใบในพื้นที่ก่อสร้างรถไฟฟ้า
2. แม่ค้าใช้ปืนโตเตาใหญ่บรรจุอาหารได้หลายชนิดไว้ให้ลูกค้าประจำ
3. ปัญหาเรื่องนี้รัฐบาลจะต้องแก้ไขให้ลุล่วงก่อนการเลือกตั้งที่จะมาถึง
4. หอบังคับการบินสั่งให้เครื่องบินทุกลำลงจอดฉุกเฉินที่ท่าอากาศยานดอนเมือง
5. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระบรมราโชวาทครั้งนี้ เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินมาพระราชทานปริญญาบัตร

ข้อที่ 48

ข้อใดจำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์และสะกดได้ถูกต้อง

1. เขาเช่าอะพาร์ตเมนต์อยู่กับเพื่อน
2. เพื่อนลืมห็อพโหลดรูปภาพสำรองไว้
3. เธอเรียนจบวิศวกรรมสาขาอิเล็กทรอนิกส์
4. ครูคอมเม้นงานนักเรียนแล้วให้กลับไปแก้ไข
5. ฉันใช้แอปพลิเคชัน เป่าตัง เข้าร่วมโครงการคนละครึ่งพลัส

ข้อที่ 49

ข้อความส่วนใดต่อไปนี้ใช้ราชาศัพท์ไม่ถูกต้อง และควรแก้ไขอย่างไร

- ก. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จไปเปิด
- ข. พระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- ค. และพระราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก
- ง. ประทับคู่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
- จ. ในโอกาสนี้ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี เฝ้ารับเสด็จ

1. ข้อความ ก. แก้ไขเป็น เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิด
2. ข้อความ ข. แก้ไขเป็น พระราชานุสาวรีย์
3. ข้อความ ค. แก้ไขเป็น พระบรมราชานุสาวรีย์
4. ข้อความ ง. แก้ไขเป็น ทรงประทับ
5. ข้อความ จ. แก้ไขเป็น เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทรับเสด็จ



ข้อที่ 50

ข้อใดใช้ลักษณะนามได้มากกว่าหนึ่งแบบ

1. ปากกาคั่วใหม่เขียนลื่นดีมาก
2. แก้วนี้ทำด้วยไม้หอมชั้นดีจากเมืองจีน
3. ช้างตัวนี้มีลักษณะตรงตามตำราขลัณฑ์หลายประการ
4. พอถึงฤดูเก็บเกี่ยวชาวนาก็ใช้เกวียนเกวียนเกวียนในท้องนา
5. พระอารามแห่งนี้มีพระพุทธรูปงามองค์สำคัญประดิษฐานอยู่ในพระอุโบสถ



Problem	Set 1	Problem	Set 1
1	3	26	ฟรี
2	3	27	2
3	3	28	3
4	1	29	2
5	5	30	4
6	1	31	4
7	1	32	5
8	5	33	1
9	4	34	2
10	5	35	5
11	4	36	5
12	5	37	4
13	5	38	5
14	5	39	2
15	4	40	5
16	4	41	1
17	4	42	5
18	3	43	5
19	4	44	1
20	3	45	4
21	1	46	2
22	4	47	5
23	5	48	5
24	2	49	1
25	4	50	3

